|  |
| --- |
| Percorsi formativi attivabili |
|  | Primo Livello  | Secondo Livello | Target | Numero di docenti esprimibili per istituzione scolastica | Corsi attivabili |
| Autonomia didattica e organizzativa |   | Conoscere e gestire i bandi europei | Prioritariamente figure di sistema (responsabili di dipartimento o aree dipartimentali) | 3 per istituzione scolastica | 3 corsi |
|  | Gestione della complessità organizzativa: | Prioritariamente collaboratori ds e figure di sistema (responsabili di dipartimento o aree dipartimentali) | 3 per istituzione scolastica | 4 corsi |
| Valutazione e miglioramento | La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze alla luce delle recenti normative (D.Lgs 62/2017, D.M. 741/2017 e D.M. 742/2017) Strumenti e modelli a confronto |  | Prioritariamente docenti anni ponte o impegnati in esami di stato | 3 primo ciclo | 3 corsi primo ciclo  |
| 4 secondo ciclo | 2 corsi secondo ciclo |
|  | Valutazione della scuola.Promuovere il miglioramento  | Prioritariamente componenti del NIV, funzioni strumentali e vicario | 3 per istituzione scolastica | 4 corsi |
| 1 Livello rav infanzia  |
| 2 Livello/ 2 |
| 3 Livello/ 1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica |  | Laboratori formativi per la continuità didattico-educativa e il curriculum verticale (Italiano, Matematica, Inglese) | Prioritariamente funzioni strumentali, referenti incaricati di coordinare il lavoro di costruzione del curricolo verticale per competenze | 4 per istituzione scolastica | 5 corsi |
| 1 Livello/ 2 |
| 2 Livello / 2 |
| 3 Livello/ 1 |
| La didattica per competenze nellascuola dell’infanzia e primaria |  |  | 4 per istituzione scolastica | 3 corsi |
| La didattica percompetenze nellascuola secondaria di I grado |  |  | 3 per istituzione scolastica | 2 corsi |
| La didattica percompetenze nellascuola secondaria di II grado |  |  | 5 per istituzione scolastica | 2 corsi |
| La flipped classroom: innovare la didattica con la classe capovolta |  |  | 2 per istituzione scolastica | 2 corsi |
|  | Didattica della matematica e prove invalsi |  |  | 2 per istituzione scolastica | 2 corsi |
|  | Didattica laboratoriale e per competenze: il laboratorio di fisica |  |  | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |
|  | Insegnamento/apprendimento della matematica con geo/gebra: aspetti didattici |  |  | 4 per istituzione scolastica  | 2 corsi |
| 1 Livello /1 |
| 2 Livello / 1 |
|  | Debate: argomentare e dibattere per un curricolo verticale pluridisciplinare e unitario |  |  | 4 per istituzione scolastica  | 2 corsi |
| 1 Livello /1 |
| 2 Livello / 1 |
|  | COMUNICARE IN PUBBLICO Public speaking |  |  | 1 per istituzione scolastica  | 1 corso |
|  | Apprendere l'italiano con i giochi linguistici |  |  | 2 per istituzione scolastica | 1 primaria 2 secondaria primo e secondo grado |
|  | Metodologia e pratica dell'Orff-Schulwerk - Corso BASE per  |  | Docenti infanzia\_primaria | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |
|  | Laboratorio MusicApp - Dispositivi per inventare musiche |  | Secondaria primo e secondo grado | 3 per istituzione scolastica | 1 corso |
|  | Corso di formazione nel metodo Dalcroze |  | Docenti infanzia\_primaria | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |
|  |  | Lo studio del latino: metodo Orbeg | Docenti di latino delle scuole secondarie di secondo grado e docenti di scuola secondaria di primo grado interessati a sperimentare il metodo | 5 per istituzione scolastica | 2 corsi 1 livello2 livello |
|  | La narrazione nella scuola dell'infanzia |  | Docenti scuola dell’infanzia | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |
| Integrazione e cittadinanza | Inclusione, benessere, sport |  |  | 3 per istituzione scolastica | 2 corsi |
| Fai vivere l’articolo 9 della costituzione ( dlgs 60/2017) |  |  | 2 per istituzione scolastica | 2 corsi |
| Inclusione e disabilità |  |  |  |  |  |
|  | I documentidell’inclusione e i Gruppi alla luce del dlgs 66/17. Elaborare strumenti osservativi e unità di apprendimento inclusive di lavoro | Prioritariamente funzioni strumentali, referenti incaricati di coordinare il lavoro del GLI | 4 per istituzione scolastica | 3 corsi |
| Prevenzione del disagio | “LA RELAZIONE EDUCATIVA COME CONTRASTO ALL’INSUCCESSO SCOLASTICO” |  |  | 3 per istituzione scolastica | 2 corsi |
| Micro-Counseling per Insegnanti - per un più efficace processo educativo e di insegnamento |  |  | 3 per istituzione scolastica | 2 corsi |
| Lingue straniere | Formazione linguistica livello B1 |  | Docenti di scuola del primo ciclo | 2+1 di riserva per istituzione scolastica (30 ore di formazione frontali e certificazione a cura del corsista | 2 corsi |
| Percorso metodologico Clil |  | Docenti di scuola del primo ciclo | 2 per istituzione scolastica | 2 corsi |
| Percorso metodologico Clil |  | Docenti di scuola del secondo ciclo | 5 per istituzione scolastica | 2 corsi |
| Competenze digitali |  | L’InformaticaGiuridica | Docenti animatoriDigitali, referenti diistituto, funzionistrumentali e figure dicoordinamento | 2 per istituzione scolastica | 2 corsi |
| Stampa 3D essenziale per docenti maker |  |  | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |
| Coding e pensiero computazionale (scuola infanzie e primaria ) |  |  | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |
| Coding e pensiero computazionale (scuola secondaria primo grado) |  |  | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |
| Coding e pensiero computazionale (scuola secondaria secondo grado) |  |  | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |
| Robotica educativa |  |  | 3 per istituzione scolastica | 1 corso |
| Il mondo di Arduino |  |  | 3 per istituzione scolastica | 1 corso |
| Scuola e lavoro | Progettare l'alternanza scuola-lavoro nel consiglio di classe. Competenze, valutazione e certificazione |  |  | 4 per istituzione scolastica | 2 corso |
|  | Guida alla progettazione dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro |  |  | 4 per istituzione scolastica | 2 corsi |

|  |
| --- |
| Percorsi attivabili scuola polo per l’inclusione |
| Autismo: strategie di intervento e di inclusione scolastica  | Strategie di intervento necessarie all’inclusione scolastica dell’alunno con autismo o disabilità in genereStrategie e tecniche per potenziare l’espressione verbale e la comunicazione nei bambini o ragazzi appartenenti allo spettro autistico | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |
| ADHD: potenziare l’attenzione e l’autoregolazione | Il bambino iperattivo in classe: l’importanza dell’osservazioneStrategie educative e interventi possibili | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |
| Strategie didattiche inclusive: quali strategie facilitano l'inclusione e perché | Quali strategie facilitano l’inclusione e perché: il tutoring, le cooperative learning, lo sfondo integratore, il mastery learning | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |
| D.S.A.: dalla teoria alla pratica | Come riconoscere i DSA: lettura in chiave pedagogica, stili di apprendimento, stili di insegnamento, relazione educativa La formulazione del PDP: metodologie e strategie didattiche personalizzate e individualizzateStrumenti compensativi e dispensativi, strumenti di lavoro in classe, uso e costruzione di mappe concettuali | 2 per istituzione scolastica | 1 corso |